

**Технологическая карта внеклассного мероприятия для обучающихся на дому и родителей «БЫТЬ ВМЕСТЕ – ЗДОРОВО»**

ФИО учителей:	Миловидова Л.С., Хозяйкина Г.В., Назырова Ф.З., Коновалова Л.Л.
Меж предметные связи	Трудовое обучение, речевая практика, математика, физкультура, сенсорное развитие.
Дата проведения	13 декабря 2018 года 13.00 – 13.40
Тема урока	Вместе – здорово!
Тип урока	комбинированный
Цели урока	Формирование элементарных навыков взаимодействия в коллективе.
Задачи	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение работать по образцу.</li> <li>2. Продолжать учить принимать помощь.</li> </ol> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику.</li> </ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>2. Воспитывать умение слушать и слышать друг друга.</li> </ol>

**Планируемые результаты**

предметные	личностные	базовые
<p>Математика, сенсорика – закрепление цветов и форм.</p> <p>Классификация – умение разделять предметы по признаку – съедобное и несъедобное, грустное – веселое.</p> <p>Речевая практика – умение повторять действия в соответствии с речевой инструкцией.</p> <p>Трудовое обучение – умение принимать помощь и работать в сотрудничестве со взрослым (рука в руку).</p> <p>Физкультура – свободно двигаться, повторяя движения за взрослым.</p>	<p>Дружеское отношение к одноклассникам, развитие навыков общения в невербальной форме, спокойное принятие контакта инициированного педагогами.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность на лицо учителя, на выполнение задания;</li> <li>- спокойное пребывание в новой среде;</li> <li>- перемещение без проявления дискомфорта;</li> <li>- подражание простым движениям и действиям с предметами.</li> <li>- выполнение задания полностью (от начала до конца).</li> </ul>

Ход занятия

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов занятия)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия
1	Орг.момент	Подготовить учащихся к работе на уроке, создать условия для мотивации внутренней потребности включения в учебный процесс	Фронтальная	-приветствие; -настрой учащихся на работу выполнение с учащимися совместной деятельности во время игры в бубен	-выполняют игру на бубне и повторяют за учителем.	-позитивный заряд для работы на занятии и знакомство с участниками встречи;
2	Подготовка к основному этапу	Создать ситуацию, при которой учащиеся принимают цель занятия.	-фронтальная. -индивидуальная	-заинтересовывает учащихся - загадывает загадку; -обыгрывает ситуацию с билетиками – геометрическими фигурами; - подводит учащихся к принятию цели занятия..	-отгадывают загадку; - принимают цель занятия; -находят свои места в соответствии с геометрической фигурой определенного цвета .	-заинтересованность готовность к активной, позитивной деятельности; -повторение форм и цветов
3	Актуализация необходимых знаний.	Обеспечить закрепление цветов и форм в устном опросе;.	-фронтальная -индивидуальная	-предлагает показать определенные фигуры и цвета.	-исследуют, дифференцируют фигуры по средствам всех анализаторов.	-формирование мыслительных операций; -владение знаково-символической деятельностью.

4	Организация познавательной и развивающей деятельности обучающихся: - выполнение аппликации.	организация практической деятельности – создание аппликации	-индивидуальная -фронтальная -работа в парах	-предлагает задания – выполнить аппликацию по образцу - осуществляет индивидуальный подход..	- выполняют аппликацию совместно с родителями; - принимают помощь учителя.	- умение работать в содружестве с родителями; -умение слушать и понимать речь других.
5	Закрепление знаний и способов действий	-повторить последовательность выполнения аппликации	-фронтальная -индивидуальная	-предоставляет последовательность выполнения аппликации – от крупных основных деталей к мелким.	-учащиеся сравнивают детали и соотносят с образцом	-владение знаково-символической деятельностью; -умение работать по образцу; - умение доводить начатое дело до конца
6.	Динамическая пауза	-повторять последовательность упражнений по подражанию	-фронтальная -индивидуальная.	-предлагается последовательность движений под музыкальное сопровождение.	-учащиеся повторяют за педагогом движения	-умение чувствовать свое тело и управлять им в соответствии с образцом.
7.	Развитие высших психических функций. Игра «Съедобное - несъедобное»	-учить классифицировать предметы по одному признаку – съедобное и несъедобное.	-индивидуальная	-предлагается разделить карточки на две группы	-учащиеся с помощью взрослых разделяют карточки на две группы.	-умение принимать помощь и классифицировать предметы по одному признаку.
8.	Индивидуальные выступления учащихся	-учить рассказывать стихотворение перед учащимися; -учить выполнять физминутки под стихотворное сопровождение.	- индивидуальная	-предлагает учащемуся рассказать стих; -предлагает учащемуся показать физминутку.	-учащийся (Ерошин Роман) с мамой рассказывает стихотворение; -учащийся (Донов Максим) с учителем показывает физминутку и повторяет стихотворение.	-умение публично выступать; -развитие памяти.
9.	Танец маленьких утят	-учить повторять танцевальные движения сочетанно с музыкой.	-индивидуальная, -фронтальная.	-предлагается повторить за учителем танцевальные движения.	-учащиеся повторяют з а педагогом движения.	-умение чувствовать свое тело и выполнять движения в соответствии с образцом.
9.	Подведение итогов	-дать анализ и оценку	-опрос	-просит выставить	-учащиеся выставляют	-умения слушать и слышать

	занятия	достижения цели (дифференцировать веселое и грустное состояние). -наметить перспективу последующей работы	(фронтальный) -индивидуальная	свои работы; -просит выбрать смайлик на столе из двух предложенных и закрепить на дерево.	свои работы на доску. -учащиеся прикрепляют смайлики к дереву.	других; - умение дифференцировать эмоциональное состояние – грустное и веселое.
10	Ритуал завершения занятия.	-дать почувствовать завершенность работы через совместную двигательную активность.	-фронтальная	-просит учащихся стать в круг и выполнить движение по кругу.	-учащиеся встают в круг и выполняют движения за педагогом.	-умение двигаться по кругу и повторять движения за педагогом. -формировать элементарные навыки сотрудничества с другими учащимися на невербальном уровне.