Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по учебной работе	на педагогическом совете	Директор школы
Протокол № 1	/М. В. Малошенко/	Протокол № 1	/Л.Г.Кравцова/
от «30» 08 2023г.	«31» 08 2023г.	от «31» 08 2023г.	Приказ № 201-3 о/д
Руководитель МО			от «1» 09 2023г.
/ Л.Х.Хвостова/			

DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.12 10:25:13 +07'00'

Рабочая программа
по математике
для учащихся 2-4 классов

Разработана учителями Л.Х.Хвостовой, О.Ю.Фельк, Е.И.Метелица

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся по подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 (четыре) учебных часа в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- положительно относится к урокам математики;
- положительно относится к учителю, одноклассникам;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Кол-во часов	2 класс		3 класс		4 класс	
		Краткое содержание	**Планируемые результаты**	**Краткое содержание**	**Планируемые результаты**	**Краткое содержание**	**Планируемые результаты**
Нумерация	**2 кл.- 10 ч** **3 кл.- 16 ч** **4 кл. – 10 ч**	Чтение и запись чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Название компонентов и результата сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство	<u>Минимальный уровень:</u> -воспроизводит числовой ряд 1—20 в прямом порядке; -откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала; <u>Достаточный уровень:</u> -воспроизводит числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; -считает присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20; -откладывает любые числа в пределах 20 с	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные. Получение ряда	<u>Минимальный уровень:</u> -воспроизводит числовой ряд 1—20 в прямом порядке; -откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала. <u>Достаточный уровень:</u> - воспроизводит числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - присчитывает, отсчитывает по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывает любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.	Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	<u>Минимальный уровень:</u> -воспроизводит числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала. <u>Достаточный уровень:</u> -воспроизводит числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; -присчитывает, отсчитывает по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывает

		сложения). Разряды. Состав чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения в пределах 20. Способы проверки правильности вычислений.	использованием счетного материала;	круглых десятков.			любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала.
Единицы измерения и их соотношения	**2 кл.- 30 ч** **3 кл.- 15 ч** **4 кл. – 9 ч**	Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя, час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношение: 1 дм=10см.	<u>Минимальный уровень:</u> -называет единицы измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль); -пользуется календарем для установления порядка месяцев в году; <u>Достаточный уровень:</u> -называет единицы измерения (меры) стоимости, длины	Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31	<u>Минимальный уровень:</u> -называет единицы измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль - 100 копеек); -пользуется календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. <u>Достаточный уровень:</u> -называет единицы измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль - 100 копеек),	Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.	<u>Минимальный уровень:</u> -называет единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -различает числа, полученные при счете и измерении, -записывает числа, полученные при измерении двумя мерами; -пользуется календарем для

		Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль); -различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении; -записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -называет порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; -пользуется календарем для установления порядка месяцев в году.	сут., 1 год = 12 мес.	их соотношение; -различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении; -определяет время по часам с точностью до часа; -называет порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; -пользуется календарём для установления порядка месяцев в году; -записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах).		установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; -определяет время по часам (одним способом). <u>Достаточный уровень:</u> -называет единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношение; -различает числа, полученные при счете и измерении, -записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -называет порядок месяцев в году, номера месяцев от начала

							года; -пользуется календарем для установления порядка месяцев в году; -называет количество суток в месяцах; -определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.
Арифметические действия	**2 кл.- 54 ч** **3 кл.- 70 ч** **4 кл. – 74 ч**	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического	<u>Минимальный уровень:</u> -называет компоненты сложения, вычитания; -понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания; -выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 20; -применяет	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена	<u>Минимальный уровень:</u> -называет компоненты сложения, вычитания, умножения, деления; -понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел	<u>Минимальный уровень:</u> -называет компоненты сложения, вычитания, умножения, деления; -понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). -пользуется таблицей умножения

		действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.	переместительное свойство сложения; <u>Достаточный уровень:</u> -называет компоненты сложения, вычитания; -понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания; -применяет переместительное свойство сложения; -выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.	его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и	пределах 100; -выполняет устные и письменные действия умножения и деления в пределах 20; -пользуется таблицей умножения однозначных чисел до 5; -понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия; -применяет переместительное свойство сложения и умножения. <u>Достаточный уровень:</u>	с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение	однозначных чисел до 5; -понимает связь таблиц умножения и деления, -пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия; -применяет переместительное свойство сложения и умножения; -выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. <u>Достаточный уровень:</u> -называет

		Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.		результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения	-называет компоненты сложения, вычитания, умножения и деления; -понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -применяет переместительное свойство сложения и умножения; -выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20; -различает два вида деления на уровне практических действий; -применяет способ чтения и записи каждого вида	значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.	компоненты сложения, вычитания, умножения, деления; -понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); -различает два вида деления на уровне практических действий; - применяет способы чтения и запись каждого вида деления; -использует таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10; -применяет правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и

				и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	деления; -определяет порядок действий в примерах в два арифметических действия.		деления на 1, на 10; -понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -определяет порядок действий в примерах в два арифметических действия; -применяет переместительное свойство сложения и умножения; -выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Арифметические задачи	**2 кл.- 24 ч**	Простые арифметические	Минимальный уровень:	Простые арифметические	Минимальный уровень:	Простые и составные	Минимальный уровень:

	3 кл.- 20 ч **4 кл. – 26 ч**	задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	-решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи; -решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); <u>Достаточный уровень:</u> -решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи; -выполняет краткую запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.	задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	-решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи; -решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); -решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). <u>Достаточный уровень:</u> -решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи; -составляет краткую запись, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия.	арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	-решает, составляет, иллюстрирует изученных простые арифметические задачи; -решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). <u>Достаточный уровень:</u> -решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи; -выполняет краткую запись, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия.
Геометричес	**2 кл.-**	Распознавание и	<u>Минимальный</u>	Распознавание и	<u>Минимальный</u>	Замкнутые и	<u>Минимальный</u>

кий материал	**18 ч** **3 кл.- 15 ч** **4 кл. – 17 ч**	изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольник и: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Использование чертежных инструментов для	<u>уровень:</u> -называет основные геометрические фигуры, выполняет построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -узнает, называет прямые, кривые линии, фигуры. <u>Достаточный уровень:</u> -называет основные геометрические фигуры, выполняет построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно). -узнает, называет, вычерчивает прямые и кривые линии, многоугольники; -называет	изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с	<u>уровень:</u> -называет основные геометрические фигуры, строит их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -узнаёт, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; -находит точки пересечения без вычерчивания. <u>Достаточный уровень:</u> -называет основные геометрические фигуры, строит их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно). -узнаёт, называет, вычерчивает прямые и кривые линии, многоугольники; -называет элементы четырехугольников,	незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника	<u>уровень:</u> -различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычисляет длину ломаной; -называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находит точки пересечения без вычерчивания; -называет элементы четырехугольников; вычерчивает прямоугольник (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); -различает окружность и круг,

		выполнения построений. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	элементы четырехугольников, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью линейки.	помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, брусок.	вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью линейки.	(квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.	вычерчивает окружность разных радиусов. <u>Достаточный уровень:</u> -различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычисляет длину ломаной; -называет, вычерчивает, моделирует взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; -находит точки пересечения; -называет элементы четырехугольников, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной

							бумаге; -вычерчивает окружность разных радиусов, различает окружность и круг.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
	Нумерация – 4 ч		- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; -побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; -устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока
1.	Числовой ряд в пределах 10	04.09	
2.	Соотношение количества, числительного и цифры	05.09	
3.	Получение следующего и предыдущего числа путем присчитывания и отсчитывания единицы	06.09	
4.	Состав чисел в пределах 10	07.09	
	Арифметические действия – 2 ч		-побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; -прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	11.09.	
6.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	12.09	
	Единицы измерения и их соотношения – 1 ч		
7.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.)	13.09	
	Арифметические задачи -2 ч		
8.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10	14.09.	
9.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	18.09	

Арифметические действия – 2 ч			- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);
10.	Диагностическая контрольная работа	19.09	
11	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)	20.09	
Геометрический материал – 2 ч			
12.	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация	21.09	
13.	Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины	25.09	
Нумерация – 1 ч			
14.	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)	26.09	
Арифметические задачи – 1 ч			
15.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению	27.09	
Геометрический материал – 1 ч			
16.	Сравнение отрезков по длине	28.09	
Нумерация – 1 ч			-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в
17.	Числа 11-13	2.10	
Арифметические действия – 1ч			
18.	Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1)	3.10	
Арифметические задачи – 1 ч			
19.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13	4.10	
Нумерация – 1 ч			
20.	Числа 14-16	5.10	
Арифметические действия – 1ч			
21.	Сложение и вычитание в пределах 16	9.10	

			порядке рабочего места, личным вещам;
Арифметические задачи – 1 ч			-демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстовых задач; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к математике как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
22.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16	10.10	
Нумерация – 1 ч			
23.	Числа 17-19	11.10	
Арифметические действия – 1ч			
24.	Сложение и вычитание в пределах 19	12.10	
Арифметические задачи – 1 ч			
25.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19	16.10	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
26.	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.)	17.10	
Нумерация – 2 ч			
27.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	18.10	
28.	Однозначные и двузначные числа	19.10	
Арифметические действия – 1ч			
29.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел	23.10	
Арифметические задачи – 4 ч			
30.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 20	24.10	
31.	Контрольная работа за I четверть	25.10	- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать
32.	Работа над ошибками	26.10	
33.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 20	7.11	

			правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока;
Единицы измерения и их соотношения – 2 ч			-побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстовых задач; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к математике как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
34.	Самостоятельная работа по теме «Второй десяток». Мера длины - дециметр	8.11	
35.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм	9.11	
Геометрический материал – 1 ч			
36.	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах	13.11	
Арифметические действия – 3 ч			
37.	Увеличение числа на несколько единиц	14.11	
38.	Увеличение числа на 2, 3, 4	15.11	
39.	Увеличение числа на 5, 6, 7	16.11	
Арифметические задачи – 1 ч			
40.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	20.11	
Геометрический материал – 1 ч			
41.	Увеличение длины отрезка на несколько сантиметров	21.11	
Арифметические действия – 3 ч			
42.	Уменьшение числа на несколько единиц	22.11	
43.	Уменьшение числа на 1, 2, 3	23.11	
44.	Уменьшение числа на 4, 5, 6	27.11	
Арифметические задачи – 1 ч			
45.	Составление и решение задач на уменьшение на несколько единиц	28.11	
Арифметические действия – 2 ч			
46.	Увеличение и уменьшение числа на 10	29.11	
47.	Увеличение и уменьшение числа на единицу	30.11	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
48.	Составные числа, полученные при измерении длины	4.12	
Арифметические действия – 2 ч			
49.	Решение примеров на увеличение и уменьшение на несколько единиц	5.12	
50.	Самостоятельная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	6.12	

Геометрический материал – 1 ч			- прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам;
51.	Прямая линия, луч	7.12	
Арифметические действия – 5 ч			
52.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты сложения	11.12	
53.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом	12.12	
54.	Переместительное свойство сложения	13.12	
55.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты вычитания	14.12	
56.	Решение примеров на нахождение разности	18.12	
Арифметические задачи – 1 ч			
57.	Решение задач на нахождение разности	19.12	
Арифметические действия – 7 ч			
58.	Получение суммы, равной 20	20.12	
59.	Вычитание из 20 однозначного числа	21.12	
60.	Решение примеров и задач на получение суммы, равной 20 и вычитания из 20	25.12	
61.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	26.12	
62.	Контрольная работа за II четверть	27.12	
63.	Работа над ошибками	28.12	
64.	Вычитание из 20 двузначного числа	9.01	
Геометрический материал – 1 ч			-демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей;
65.	Построение отрезков по указанной длине	10.01	
Арифметические действия – 1 ч			
66.	Сложение чисел с числом 0	11.01	
Геометрический материал – 1 ч			
67.	Угол. Элементы угла	15.01	
Единицы измерения и их соотношения – 14 ч			- побуждает обучающихся соблюдать на

68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	16.01	уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
69.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости	17.01		
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	18.01		
71.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины	22.01		
72.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	23.01		
73.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы	24.01		
74.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости	25.01		
75.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении ёмкости	29.01		
76.	Меры времени. Сутки, неделя	30.01		
77.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	31.01		
78.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени	1.02		
79.	Мера времени — час. Упражнения в определении времени на циферблате часов	5.02		
80.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	6.02		
81.	Работа над ошибками	7.02		
Арифметические задачи – 2 ч			- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и	8.02
82.	Составление краткой записи задач	8.02		
83.	Составление задач по краткой записи	12.02		
Арифметические действия – 1 ч				
84.	Составление и решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	13.02		
Геометрический материал – 1 ч				
85.	Углы. Виды углов	14.02		
Арифметические задачи – 4 ч				
86.	Знакомство с составными арифметическими задачами	15.02		
87.	Решение составных задач	19.02		
88.	Дополнение составных задач числами	20.02		
89.	Самостоятельная работа по теме: «Составные арифметические задачи»	21.02		

			родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к математике как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
Арифметические действия – 1 ч			- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;
90.	Прибавление чисел 2, 3, 4	22.02	
Арифметические задачи – 1 ч			
91.	Составление и решение задач в два действия	26.02	
Арифметические действия – 1 ч			
92.	Прибавление числа 5	27.02	
Арифметические задачи – 1 ч			
93.	Краткая запись и решение составных задач с вопросами	28.02	
Геометрический материал – 1 ч			
94.	Построение и сравнение длины отрезков с 1 дм	29.02	
Арифметические действия – 8 ч			
95.	Прибавление числа 6	4.03	
96.	Прибавление числа 7	5.03	
97.	Прибавление числа 8	6.03	
98.	Составление примеров на увеличение и уменьшение	7.03	
99.	Прибавление числа 9	11.03	
100.	Таблица сложения. Решение примеров с помощью таблицы сложения	12.03	
101.	Состав чисел 12, 13, 14	13.03	
102.	Состав чисел 15, 16, 17, 18	14.03	
Геометрический материал – 6 ч			-побуждает обучающихся соблюдать на

103.	Квадрат. Вершины, углы, стороны	18.03	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
104.	Построение квадратов по заданным вершинам	19.03	
105.	Прямоугольник. Вершины, углы, стороны	20.03	
106.	Контрольная работа за III четверть	21.03	
107.	Работа над ошибками	1.04	
108.	Построение прямоугольников по заданным вершинам	2.04	
Арифметические действия – 3 ч			-демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к математике как средству,
109.	Вычитание чисел 2, 3, 4	3.04	
110.	Вычитание числа 5	4.04	
111.	Вычитание числа 6	8.04	
Единицы измерения и их соотношения – 2 ч			
112.	Решение примеров с числами, полученными при измерении величин	9.04	
113.	Решение задач с числами, полученными при измерении величин	10.04	
Арифметические действия – 1 ч			
114.	Вычитание числа 7	11.04	
Арифметические задачи – 2 ч			
115.	Решение задач. Постановка вопросов к задачам	15.04	
116.	Составление задач по краткой записи	16.04	
Арифметические действия – 1 ч			
117.	Вычитание числа 8	17.04	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
118.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины	18.04	
Арифметические действия – 3 ч			
119.	Вычитание числа 9	22.04	
120.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	23.04	
121.	Работа над ошибками	24.04	

			обеспечивающему процесс развития личности;
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			- устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
122.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	25.04	
Геометрический материал – 1 ч			
123.	Треугольник. Вершины, углы, стороны	2.05	
Единицы измерения и их соотношения – 4 ч			
124.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	6.05	
125.	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени	7.05	
126.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени	8.05	
127.	Упражнения в определении времени по часам	13.05	
Арифметические действия – 4 ч			-побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных
128.	Промежуточная аттестация	14.05	
129.	Работа над ошибками	15.05	
130.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	16.05	
131.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	20.05	
Арифметические задачи – 1 ч			
132.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	21.05	
Единицы измерения и их соотношения – 3 ч			
133.	Числа, полученные при измерении величин	22.05	
134.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин	23.05	
135.	Меры времени	27.05	
Геометрический материал – 1 ч			
136.	Построение углов, отрезков	28.05	

			особенностей; - прививает обучающимся любовь к математике как средству, обеспечивающему процесс развития личности;

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Нумерация – 4 ч		
1	Числовой ряд в пределах 20	4.09	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
2	Число следующее и предыдущее, числа чётные и нечётные	5.09	
3	Однозначные и двузначные числа	6.09	
4	Сравнение чисел	7.09	
	Арифметические действия-2 ч		
5	Сложение и вычитание в пределах 20 типа 10+3, 3+10, 13-3, 13-10	11.09	
6	Переместительное свойство сложения	12.09	
	Арифметические задачи-2 ч		
7	Компоненты сложения. Задачи на нахождение суммы	13.09	
8	Компоненты вычитания. Задачи на нахождение остатка	14.09	
	Геометрический материал-2 ч		
9	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Построение отрезка заданной длины	18.09	
10	Построение углов, отрезков	19.09	
	Единицы измерения и их соотношения-4 ч		
11	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости	20.09	
12	Входная контрольная работа	21.09	
13	Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин (меры).	25.09	
14	Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	26.09	
	Арифметические действия-1 ч		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой	27.09	

	Геометрический материал-1 ч		Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
16	Сравнение длины отрезков с 1 дм	28.09	
	Арифметические задачи-2 ч		
17	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин)	2.10	
18	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени	3.10	
	Геометрический материал-1 ч		
19	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	4.10	
	Арифметические действия-2 ч		
20	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным типа 13+2, 2+13, 13-2, 18+2, 20-2	5.10	
21	Вычитание двузначных чисел типа 18-12, 20-12	9.10	
	Нумерация-1 ч		
22	Упорядочение чисел в пределах 20	10.10	
	Арифметические задачи-1 ч		
23	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	11.10	
	Геометрический материал-1 ч		
24	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка	12.10	
	Арифметические действия-4 ч		
25	Нуль, как компонент сложение	16.10	
26	Нуль, как компонент вычитания	17.10	
27	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	18.10	
28	Работа над ошибками	19.10	
	Геометрический материал-1 ч		
29	Точка пересечения линий	23.10	
	Арифметические действия-3 ч		Побуждает обучающихся к бережному отношению

30	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	24.10	к учебникам, школьным принадлежностям. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31	Контрольная работа за 1 четверть	25.10	
32	Работа над ошибками	26.10	
	Нумерация-1 ч		
33	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	7.11	
	Геометрический материал-2 ч		
34	Построение пересекающихся отрезков, нахождение точки пересечения	8.11	
35	Углы	9.11	
	Арифметические действия-1 ч		
36	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	13.11	
	Нумерация-1 ч		
37	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	14.11	
	Геометрический материал-2 ч		
38	Определение видов углов	15.11	
39	Четырёхугольники	16.11	
	Арифметические действия-3ч		Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.
40	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения.	20.11	
41	Знакомство со скобками	21.11	
42	Порядок действий в примерах со скобками	22.11	
	Единицы измерения и их соотношения-2 ч		
43	Меры времени-год, месяц	23.11	
44	Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин	27.11	
	Арифметические действия-1 ч		
45	Решение примеров и задач с мерами времени.	28.11	
	Геометрический материал-1 ч		
46	Треугольники	29.11	
	Арифметические действия-3 ч		

47	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)	30.11	Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
48	Замена умножения сложением и наоборот	4.12	
49	Название компонентов и результата умножения	5.12	
	Арифметические задачи-1 ч		
50	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	6.12	
	Арифметические действия-3 ч		
51	Составление таблицы умножения числа 2	7.12	
52	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	11.12	
53	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости	12.12	
	Арифметические задачи-1 ч		
54	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения	13.12	
	Арифметические действия-2 ч		Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных места. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.
55	Знакомство с делением на равные части	14.12	
56	Название компонентов и результата деления	18.12	
	Арифметические задачи-1 ч		
57	Простые арифметические задачи на нахождение частного	19.12	
	Арифметические действия-3 ч		
58	Составление таблицы деления на 2	20.12	
59	Выполнение табличных случаев деления чисел на 2	21.12	
60	Деление чисел, полученных при измерении величин	25.12	
	Арифметические задачи-3 ч		
61	Составление простых арифметических задач на нахождение частного	26.12	
62	Контрольная работа за 2 четверть	27.12	
63	Работа над ошибками	28.12	
	Геометрический материал-1 ч		
64	Многоугольники, их элементы	9.01	
	Арифметические действия-12 ч		
65	Составление таблицы умножения числа 3	10.01	

66	Выполнение табличных случаев умножения числа 3	11.01	
67	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20)	15.01	
68	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3	16.01	
69	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)	17.01	
70	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	18.01	
71	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20)	22.01	
72	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4	23.01	
73	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20)	24.01	
74	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6	25.01	
75	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20)	29.01	
76	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6	30.01	
	Единицы измерения и их соотношения-1 ч		Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
77	Последовательность месяцев в году. Сравнение чисел, полученных при измерении величин	31.01	
	Арифметические действия-2 ч		
78	Умножение и деление чисел (все случаи)	1.02	
79	Переместительное свойство умножения	5.02	
	Арифметические задачи-2 ч		
80	Составные арифметические задачи в два действия (краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи)	6.02	
81	Составление составных арифметических задач в два действия по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	7.02	
	Геометрический материал-1 ч		
82	Шар, круг, окружность	8.02	
	Нумерация-3 ч		Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе,
83	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название	12.02	
84	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	13.02	
85	Сравнение и упорядочение круглых десятков	14.02	
	Арифметические действия-1 ч		

86	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10, 40-10)	15.02	паре. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.
	Единицы измерения и их соотношения-1 ч		
87	Меры стоимости. Соотношение 1р.=100к.	19.02	
	Нумерация-5 ч		Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе, транспорте. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к
88	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	20.02	
89	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы	21.02	
90	Получение следующего и предыдущего числа	22.02	
91	Разряды: единицы, десятки, сотни	26.02	
92	Сравнение чисел в пределах 100	27.02	
	Арифметические действия-1 ч		
93	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	28.02	
	Арифметические задачи-3 ч		
94	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	29.02	
95	Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 100»	4.03	
96	Работа над ошибками	5.03	
	Единицы измерения и их соотношения-1 ч		
97	Мера длины-метр	6.03	
	Арифметические действия-1 ч		

98	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины	7.03	личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.
	Единицы измерения и их соотношения-2 ч		
99	Меры времени. Знакомство с календарём	11.03	
100	Определение по календарю количества суток в каждом месяце года	12.03	
	Арифметические действия-1 ч		Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
101	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20, 50-20)	13.03	
	Единицы измерения и их соотношения-1 ч		
102	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.	14.03	
	Арифметические действия- 6 ч		
103	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+2, 2+34, 34-2)	18.03	
104	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложения (вычитания) и умножения)	19.03	
105	Контрольная работа за 3 четверть	20.03	
106	Работа над ошибками	21.03	
107	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложения (вычитания) и деления)	1.04	
108	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём (34+0, 0+34, 34-0, 34-34)	2.04	
	Геометрический материал-1 ч		
109	Центр, радиус окружности и круга	3.04	
	Арифметические действия-3 ч		
110	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 (34+20, 20+34, 34-20)	4.04	
111	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34+23)	8.04	
112	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд (34-23)	9.04	
	Единицы измерения и их соотношения-1 ч		

113	Числа, полученные при измерении двумя мерами	10.04	
	Арифметические действия-4 ч		
114	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100 (27+3, 97+3)	11.04	
115	Нахождение неизвестного слагаемого	15.04	
116	Сложение двузначных чисел в пределах 100 (27+13, 87+13)	16.04	
117	Получение сотни сложением двузначных чисел	17.04	
	Арифметические действия-7 ч		Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.
118	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	18.04	
119	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	22.04	
120	Вычитание однозначных чисел из сотни	23.04	
121	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	24.04	
122	Вычитание двузначных чисел из сотни	25.04	
123	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков и единиц в пределах 100»	2.05	
124	Работа над ошибками	6.05	
	Единицы измерения и их соотношения-2 ч		
125	Знакомство с мерой времени-минутой. Определение времени по часам с точностью до 5 минут	7.05	
126	Числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин)	8.05	
	Арифметические действия- 2 ч		Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре. Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.
127	Табличное умножение и деление чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления	13.05	
128	Деление на равные части и по содержанию	14.05	
	Арифметические задачи-3 ч		
129	Промежуточная аттестация	15.05	
130	Работа над ошибками	16.05	
131	Решение задач на деление	20.05	
	Арифметические действия- 1 ч		
132	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление	21.05	

	Нумерация-1 ч		Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
133	Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел, выражений	22.05	
	Арифметические задачи -1 ч		
134	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на (в) несколько раз	23.05	
	Арифметические действия- 1 ч		
135	Решение примеров со скобками	27.05	
	Геометрический материал-1 ч		
136	Построение изученных геометрических фигур	28.05	

Тематическое планирование
4 класс

№	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Нумерация -2 ч			
1	Числовой ряд в пределах 100	4.09	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на урок. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
2	Состав двузначных чисел	5.09	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
3	Меры стоимости: 1 руб. = 100 коп.	6.09	Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 2 ч			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 Повторение по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и единиц в пределах 100»	7.09	Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
5	Решение примеров со скобками и без них	11.09	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
	Арифметические задачи – 1 ч		
6	Составление и решение арифметических задач	12.09	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.

			Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Геометрический материал – 1 ч			
7	Прямая, луч, отрезок	13.09	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2 ч			
8	Входная контрольная работа	14.09	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	18.09	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
10	Мера длины - миллиметр	19.09	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 3 ч			
11	Сложение и вычитание круглых десятков	20.09	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
12	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	21.09	
13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	25.09	
Геометрический материал-1ч			
14	Многоугольники	26.09	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.

			Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2ч			
15	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	27.09	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
16	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	28.09	
	Нумерация – 1 ч		
17	Присчитывание и отсчитывание по 2, 5 равными числовыми группами в пределах 100	2.10	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Геометрический материал – 2 ч			
18	Точка пересечения. Пересекающиеся отрезки	3.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
19	Углы	4.10	
Арифметические действия-1 ч			
20	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Меры времени	5.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.

Геометрический материал – 1 ч			
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга	9.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические задачи - 1 ч			
22	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	10.10	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 6 ч			
23	Умножение, как сложение одинаковых слагаемых	11.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
24	Решение примеров без скобок в 2 действия	12.10	
25	Деление на 2	16.10	
26	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	17.10	
27	Решение примеров изученных видов	18.10	
28	Контрольная работа за 1 четверть	19.10	
Нумерация – 1 ч			
29	Работа над ошибками. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100	23.10	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Геометрический материал – 1 ч			
30	Ломаная линия	24.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.

			Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2 ч			
31	Самостоятельная работа «Умножение и деление на 2»	25.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
32	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	26.10	
Нумерация – 2ч			
33	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4	7.11	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
34	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100	8.11	
Арифметические действия – 2 ч			
35	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	9.11	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
36	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	13.11	
Арифметические задачи – 2 ч			
37	Решение задач с мерами стоимости	14.11	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
38	Дополнение краткой записи и решение задач	15.11	

			Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 1 ч			
39	Вычитание двузначных чисел. Закрепление	16.11	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Геометрический материал – 1 ч			
40	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	20.11	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2 ч			
41	Табличное умножение чисел числа 3 в пределах 100	21.11	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
42	Переместительное свойство умножения	22.11	
Арифметические задачи – 1 ч			
43	Составление и решение задач на умножение числа 3	23.11	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 2 ч			
44	Деление на 3 равные части	27.11	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
45	Взаимосвязь умножения и деления	28.11	

			Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические задачи – 2 ч			
46	Деление по содержанию по 3	29.11	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
47	Составление задач на умножение и деление числа 3 по рисункам	30.11	
Арифметические действия-4 ч			
48	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 3»	4.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
49	Работа над ошибками. Табличное умножение числа 4 в пределах 20	5.12	
50	Табличное умножение числа 4 в пределах 100	6.12	
51	Переместительное свойство умножения	7.12	
Арифметические задачи – 1 ч			
52	Деление на 4 равные части	11.12	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 1 ч			
53	Взаимосвязь умножения и деления	12.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий; Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.

Арифметические задачи – 1 ч			
54	Деление на равные части и по содержанию	13.12	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Геометрический материал – 1 ч			
55	Длина ломаной линии	14.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 3 ч			
56	Табличное умножение числа 5 в пределах 100	18.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
57	Деление на 5	19.12	
58	Табличное умножение числа 6 в пределах 100	20.12	
Арифметические действия – 3 ч			
59	Контрольная работа за 2 четверть	21.12	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
60	Работа над ошибками. Замена сложения умножением	25.12	
61	Выполнение табличных случаев умножения	26.12	

	числа 6		
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
62	Двойное обозначение времени	27.12	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические задачи – 1 ч			
63	Цена, количество, стоимость	28.12	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 1 ч			
64	Решение примеров с помощью таблицы умножения числа 4, 5, 6	9.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические задачи – 1 ч			
65	Деление на 6 равных частей	10.01	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.

Арифметические действия – 2 ч			
66	Таблица деления на 6	11.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
67	Составление примеров на деление числа 6 на основе таблицы умножения	15.01	
Арифметические задачи – 2 ч			
68	Деление по содержанию по 6	16.01	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
69	Простые арифметические задачи на нахождение цены	17.01	
Геометрический материал – 2 ч			
70	Нахождение длины замкнутой линии	18.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
71	Прямоугольник	22.01	
Арифметические действия – 2 ч			
72	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление числа 6»	23.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
73	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100	24.01	
Нумерация – 1 ч			

74	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100	25.01	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические задачи – 1 ч			
75	Составление задач по краткой записи	29.01	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего мест. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Геометрический материал – 1 ч			
76	Построение прямоугольника по заданным длинам его сторон	30.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2 ч			
77	Увеличение числа в несколько раз («больше в…»)	31.01	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
78	Увеличение числа в несколько раз («увеличить в…»)	1.02	
Арифметические задачи – 3 ч			
79	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз	5.02	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.
80	Деление на 7 равных частей	6.02	

81	Деление по содержанию по 7	7.02	Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 1 ч			
82	Сравнение частных чисел	8.02	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
83	Числа, полученные при измерении длины	12.02	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 2 ч			
84	Уменьшение числа в несколько раз («меньше в…»)	13.02	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
85	Уменьшение числа в несколько раз («уменьшить в …»)	14.02	
Арифметические задачи – 3 ч			
86	Простые арифметические задачи на уменьшение в несколько раз	15.02	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.
87	Контрольная работа по теме «Умножение и	19.02	

	деление числа 7»		Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
88	Работа над ошибками	20.02	
Геометрический материал – 1 ч			
89	Квадрат	21.02	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 1 ч			
90	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100	22.02	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Нумерация – 1 ч			
91	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100	26.02	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические задачи – 2 ч			
92	Деление на 8 равных частей	27.02	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
93	Деление по содержанию по 8	28.02	

Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
94	Меры времени	29.02	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 1 ч			
95	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	4.03	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Нумерация – 1 ч			
96	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	5.03	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Геометрический материал – 1ч			
97	Пересечение фигур	6.03	
Арифметические задачи – 2 ч			
98	Деление на 9 равных частей	7.03	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
99	Деление по содержанию по 9	11.03	
Арифметические действия – 17 ч			

100	Умножение 1 и на 1	12.03	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
101	Деление на 1	13.03	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	14.03	
103	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через разряд	18.03	
104	Алгоритм письменного выполнения сложения в пределах 100	19.03	
105	Алгоритм письменного выполнения вычитания в пределах 100	20.03	
106	Алгоритм письменного выполнения сложения вычитания в пределах 100	21.03	
107	Алгоритм письменного выполнения сложения с переходом через разряд в пределах 100	1.04	
108	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	2.04	
109	Сложение двузначных чисел, получение числа 0 в разряде единиц	3.04	
110	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100	4.04	
111	Сложение двузначного и однозначного числа с переходом через разряд	8.04	
112	Вычитание с переходом через разряд	9.04	
113	Вычитание двузначного числа из круглых десятков с переходом через разряд	10.04	
114	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд	11.04	
115	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	15.04	
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	16.04	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			

117	Работа над ошибками. Решение примеров с мерами времени	17.04	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 2 ч			
118	Умножение 0 на 0	18.04	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
119	Деление 0 на число	22.04	
Геометрический материал – 1 ч			
120	Взаимное положение фигур	23.04	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2 ч			
121	Умножение 10 на 10	24.04	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
122	Деление на 10	25.04	
Единицы измерения и их соотношения – 2 ч			
123	Промежуточная аттестация	2.05	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения.
124	Работа над ошибками. Составление и	6.05	

	решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Арифметические действия – 3 ч			
125	Проверка правильности нахождения неизвестного слагаемого	7.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
126	Умножение и деление чисел в пределах 100	8.05	
127	Нахождение неизвестного слагаемого	13.05	
Геометрический материал – 1 ч			
128	Пересекающиеся и непересекающиеся геометрические фигуры	14.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические задачи – 2 ч			
129	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	15.05	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
130	Составные арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	16.05	
Нумерация – 1 ч			
131	Повторение. Числовой ряд в пределах 100	20.05	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.

			Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
Арифметические действия – 2 ч			
132	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков	21.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
133	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд	22.05	
Единицы измерения и их соотношения – 1 ч			
134	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	23.05	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
Геометрический материал – 2 ч			
135	Повторение. Углы.	27.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
136	Повторение. Окружность	28.05	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект	ТСО
1.Учебники «Математика» 2-4 классов в 2-х частях. Т. В. Алышева., М. «Просвещение», 2019 г. 2.Рабочие тетради для 2-4 классов 3. Методические рекомендации.1-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/Т. В. Алышева.-М.:Просвещение, 2017 г. 4.Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» Просвещение. 2013г. 5. А.Л. Стюгин, А.А.Толмачев «Посчитаем?» Красноярск.2012 г. 6. В.В.Эк. «Обучение математике школьников специальной коррекционной школы 8 вида» Просвещение. 2015г. 7. Пособие «Коррекция и развитее познавательных процессов у учащихся на уроках в специальной школе VIII вида». Автор – составитель Л.П. Уфимцева. Красноярск 2012 г. Разноуровневые карточки по основным разделам программы. 8.Презентации и пособия с физ.минутками. 9.Презентации и пособия с речевыми разминками. 10.Игровые пособия. 11.Наглядный дидактический материал по темам (ребусы, таблица умножения, алгоритмы, демонстрационный материал (геометрический материал, цифры) 12.Наглядный раздаточный материал по темам (касса цифр, материал для устного счета, часы, абаки, счеты, веер с цифрами) 13. Демонстрационный материал для устного счета	1. Компьютер, ноутбук, проектор. 2.Презентации по темам разделов.