Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Заместитель директора по учебной работе	на педагогическом совете	Директор школы
Протокол № 1	/М. В. Малошенко/	Протокол № 1	/Л.Г.Кравцова/
от «30» 08 2023г.	«31» 08 2023г.	от «31» 08 2023г.	Приказ № 201-3 о/д
Руководитель МО			от «1» 09 2023г.
/ Л.Х.Хвостова/			

DN: cn=Любовь Георгиевна Кравцова, o=КГБОУ "Назаровская школа", ou=Директор, email=naz10school@ya.ru, c=RU
Дата: 2023.10.12 10:21:15 +07'00'

Рабочая программа
по чтению (литературному чтению)
для учащихся 2-4 классов

Разработана учителями Л.Х.Хвостовой, О.Ю.Фельк, Е.И.Метелица

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: организовать деятельность учащихся для формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Оптимальное изучение программы предполагает 136 учебных часов в год, 4 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- положительно относится к урокам чтения;
- положительно относится к учителю, одноклассникам;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдает безопасное поведение в обществе.

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Кол-во часов	2 класс		3 класс		4 класс	
		Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты
Содержание чтения (круг чтения)		Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по	Минимальный уровень: -читает осознанно, правильно слова по слогам; -соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; -отвечает на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; -разучивает с голоса учителя коротких 2-4 стихотворения, читает их перед классом; Внеклассное чтение:	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.	Минимальный уровень: -осознанно, правильно читает текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя; -читает по слогам трудные по смыслу и слоговой структуре слова; -соблюдает при чтении знаки препинания; -отвечает на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте; -устанавливает связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией; -делает выводы из прочитанного с	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре	Минимальный уровень: -осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказывает содержание прочитанного текста по вопросам; -участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; -выразительно читает наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный уровень: -читает текст после предварительного анализа вслух

		учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.	-развивает интерес к книгам; -знакомится с доступными детскими книгами в чтении учителя; -рассматривает читаемую книгу. <u>Достаточный уровень:</u> -читает осознанно, правильно слова по слогам; -постепенно переходит к чтению целыми словами; -соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания. -отвечает на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; -находит в тексте предложения для		помощью учителя; -делит текст на части с помощью учителя, составляют картинный план; -читает диалоги из рассказов и сказок; -работает с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения; -разучивает по учебнику или с голоса учителя 3 - 5 коротких стихотворений, читают их перед классом; -читает доступные детские книжки. <u>Достаточный уровень:</u> -осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами; -выразительно читает: соблюдение пауз между предложениями,	поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.	целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -отвечает на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определяет основную мысль текста после предварительного его анализа; -читает текст молча с выполнением заданий учителя; -определяет главные действующие лица произведения; -дает элементарную оценку их поступков; -читает диалоги по ролям с
Примерная тематика произведений		Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.		Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.		Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	
Жанровое разнообразие		Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.		Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.		Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.	
Навык чтения		Осознанное, правильное, плавное чтение по слогам		Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на		Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми	

		вслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.	ответа на вопросы; -дает элементарную оценку прочитанному; - пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; -разучивает по учебнику или с голоса учителя 3 - 5 коротких стихотворений, читает их перед классом; Внеклассное чтение: -развивает интерес к книгам; -знакомится с доступными детскими книгами в чтении учителя; -рассматривает читаемую книгу, правильно	чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.	логического ударения, необходимой интонации; -выделяет главную мысль произведения, осознаёт последовательность, смысл читаемого; -делит текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; -придумывает заглавия к основным частям текста, коллективно составляют план; -делает выводы из произведения, сравнивают прочитанное с опытом и ранее прочитанным; -выделяет главных действующих лиц, оценивают их поступки; выбирает в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы;	словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов). Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.	использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); -пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; -выразительно читает наизусть 7-8 стихотворений.
Внеклассное чтение		Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к		Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Подготовка обучающихся к формированию		Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.	

Работа с текстом		тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.	называет книги, автора; -отвечает на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?	читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном	-самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным; -выразительно читает наизусть 5-6 стихотворений; -читает доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называет заглавия прочитанной книги, ее автора; отвечает на вопросы по содержанию; рассказывает отдельные эпизоды из прочитанного.	Отчет о прочитанной книге.	

				тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану.			

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
«Осень пришла – в школу пора!» - 18 ч			- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, в паре;
1.	«Кончилось лето…»	04.09.2023	
2.	«Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину	05.09.2023	
3.	«Первый урок» . По В.Голявкину	06.09.2023	
4.	«Мы рисуем». По В.Голявкину	07.09.2023	
5.	«Грибной лес». Я.Ким	11.09.2023	
6.	«Слон Бэби». По В Дурову	12.09.2023	
7.	«Птичья школа». Б.Заходер	13.09.2023	
8.	«Осенние подарки». По Н.Сладкову	14.09.2023	
9.	«В парке». По Н.Сладкову	18.09.2023	
10.	«Падают, падают листья…» М.Ивенсен	19.09.2023	
11.	«Осенний лес». По В.Корабельникову	20.09.2023	
12.	Диагностическая контрольная работа	21.09.2023	
13.	«Всякой вещи свое место». По К.Ушинскому	25.09.2023	
14.	«Хозяин в доме». Д.Летнева	26.09.2023	
15.	«Зачем дети ходят в школу». По В.Голявкину	27.09.2023	
16.	«Серый вечер». По А.Тумбасову	28.09.2023	
17.	Внеклассное чтение. Рассказы об осени	02.10.2023	
18.	Обобщающий урок по теме «Осень пришла -в школу пора!»	03.10.2023	
«Почитаем – поиграем» - 9 ч			- прививает бережное отношение к учебникам, школьным принадлежностям; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся,
19.	«Одна буква». По А.Шибаеву	04.10.2023	
20.	«Слоги». А.Усачев	05.10.2023	
21.	«Дразнилка». По С.Иванову	09.10.2023	
22.	«Черепаха». К.Чуковский	10.10.2023	
23..	«Шумный Ба-Бах». Дж.Ривз	11.10.2023	
24.	Чтение загадок	12.10.2023	
25.	«Кто квакает, кто крякает, а кто каркает»	16.10.2023	

26.	Внеклассное чтение. «В мире загадок»	17.10.2023	половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);
27.	Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем»	18.10.2023	
В гостях у сказки – 14 ч			-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;
28.	«Лиса и волк» (русская народная сказка)	19.10.2023	
29.	Контрольная работа за 1 четверть	23.10.2023	
30.	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	24.10.2023	
31.	«Лиса и козел» (русская народная сказка)	25.10.2023	
32.	«Мышка вышла погулять». По Л.Толстому	26.10.2023	
33.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С.Прокофьевой	07.11.2023	
34.	«Рак и ворона» (литовская сказка)	08.11.2023	
35.	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	09.11.2023	
36.	«Благодарный медведь» (мордовская сказка)	13.11.2023	
37.	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)	14.11.2023	
38.	«Волк и ягненок» (армянская сказка)	15.11.2023	
39.	«Умей обождать» (русская народная сказка)	16.11.2023	
40.	Внеклассное чтение. Чтение сказок.	20.11.2023	
41.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	21.11.2023	
Животные рядом с нами – 14 ч			- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным
42.	«Умная собака» (индийская сказка)	22.11.2023	
43.	«Я домой прищла». По Э.Шиму	23.11.2023	
44.	«Лошадка» (русская народная присказка)	27.11.2023	
45.	«Кролики» По Е.Чарушину	28.11.2023	
46.	«Баран». В.Лифшиц	29.11.2023	
47.	«Храбрый утенок». По Б.Житкову	30.11.2023	
48.	«Всё умеют сами». По Э.Шиму	04.12.2023	
49.	«Котенок». М.Бородицкая	05.12.2023	

50.	«Три котенка». По В.Сутееву	06.12.2023	межличностным отношениям при работе в группе, в паре; - прививает любовь и бережное отношение к животным; -мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;
51.	«Петушок с семьей». По К.Ушинскому	07.12.2023	
52.	«Упрямые козлята». По К.Ушинскому	11.12.2023	
53.	«Пес». В.Лифшиц	12.12.2023	
54.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных	13.12.2023	
55.	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	14.12.2023	
Ой ты, зимушка-зима! – 18 ч			-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь; -строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);
56.	«Первый снег». Я.Аким	18.12.2023	
57.	«Большой снег». По Э.Киселевой	19.12.2023	
58.	«Снежный колобок». По Н.Калининой	20.12.2023	
59.	«Снеговик-новосел». По С.Вангели	21.12.2023	
60.	Контрольная работа за 2 четверть	25.12.2023	
61.	«Воробышкин домик». По Е.Шведеру	26.12.2023	
62.	«Миша и Шура». Е.Самойлова	27.12.2023	
63.	«Купили снег». Ш.Галиев	28.12.2023	
64.	«Буратиний нос». По Г.Юдину	09.01.2024	
65.	«Живи, ёлочка!» И.Токмакова	10.01.2024	
66.	«Про елки». По В.Сутееву	11.01.2024	
67.	«Коньки купили не напрасно». По В.Голявкину	15.01.2024	
68.	«Ромашки в январе». По М.Пляцковскому	16.01.2024	
69.	«Мороз и Заяц»(русская народная сказка)	17.01.2024	
70.	«Вьюга» (литовская народная песенка)	18.01.2024	
71.	«На лесной полянке». По Г.Скребицкому	22.01.2024	
72.	Внеклассное чтение. Рассказы о зиме	23.01.2024	
73.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	24.01.2024	
Что такое хорошо и что такое плохо – 19 ч			- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб; - побуждает обучающихся соблюдать на уроке
74.	«Коля заболел». По А.Митту	25.01.2024	
75.	«Подружки рассорились». Д.Летнева	29.01.2024	
76.	«Вязальщик». По В.Голявкину	30.01.2024	
77.	«Самокат». Г.Ладонщиков	31.01.2024	
78.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик». По Э.Киселевой	01.02.2024	

79.	«Торопливый ножик». По Е.Пермяку	05.02.2024	общепринятые нормы поведения; - побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками; - устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока; - побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
80.	«Вьюга». По В.Сухомлинскому	06.02.2024	
81.	«Трус». По И.Бутмину	07.02.2024	
82.	«Как я под партой сидел». По В.Голявкину	08.02.2024	
83.	«Петя мечтает». Б.Заходер	12.02.2024	
84.	«Мед в кармане». По В.Витка	13.02.2024	
85.	«Канавка». По В.Донниковой	14.02.2024	
86.	«Назло Солнцу» (узбекская сказка)	15.02.2024	
87.	«Мостки». А.Барто	19.02.2024	
88.	«Песенка обо всем». По М.Дружининой	20.02.2024	
89.	«Лемеле хозяйничает». Л.Квитко	21.02.2024	
90.	«Неряха». По И.Турчинину	22.02.2024	
91.	Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках	26.02.2024	
92.	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	27.02.2024	
93.	Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно»	28.02.2024	
94.	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	29.02.2024	
Весна идет! – 22 ч			-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми; -побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, личным вещам; -демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;
95.	«Март». Я.Аким	04.03.2024	
96.	«Невидимка». По Ю.Ковалю	05.03.2024	
97.	«Праздник мам». В.Берестов	06.03.2024	
98.	«Подарок к празднику» (по рассказу В.Драгунскому «Рыцари»)	07.03.2024	
99.	«Снег и заяц» (бурятская сказка)	11.03.2024	
100.	«Помощники весны». Г.Ладонщиков	12.03.2024	
101.	«Лягушонок». По М.Пришвину	13.03.2024	
102.	«Весна». Г.Ладонщиков	14.03.2024	
103.	Контрольная работа за 3 четверть	18.03.2024	
104.	«Барсук». По Е.Чарушину	19.03.2024	
105.	«Весенняя песенка». С.Маршак	20.03.2024	
106.	«На краю леса». По И.Соколову-Микитову	21.03.2024	
107.	«Подходящая вещь». По В.Голявкину	01.04.2024	
108.	«Деньки стоят погожие…» М Пляцковский	02.04.2024	

109.	«Ручей и камень». По С.Козлову	03.04.2024	- побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;
110.	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	04.04.2024	
111.	«Вкусный урок». По Т.Шарыгиной	08.04.2024	
112.	«Почему скворец веселый?» С.Косенко	09.04.2024	
113.	«Храбрый птенец». Э.Шим	10.04.2024	
114.	«Кому пригодилась старая Митина шапка?» По М. Быкову	11.04.2024	
115.	Внеклассное чтение по теме «Весна идет»	15.04.2024	
116.	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	16.04.2024	
Чудесное рядом – 15 ч			-строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся, половозрастных, индивидуальных особенностей; -мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края); -побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах; - прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
117.	«Лосенок». По Г.Цыферову	17.04.2024	
118.	«Игра». О.Дриз	18.04.2024	
119.	«Удивление первое». Г.Цыферов	22.04.2024	
120.	«Осьминожек». По Г.Снегиреву	23.04.2024	
121.	«Друзья». По С.Козлову	24.04.2024	
122.	«Необыкновенная весна». По С.Козлову	25.04.2024	
123.	«Не понимаю». Э.Мошковская	02.05.2024	
124.	Промежуточная аттестация	06.05.2024	
125.	«Кот Иваныч». По Г.Скребицкому	07.05.2024	
126.	«Золотой луг». По М.Пришвину	08.05.2024	
127.	«Неродной сын» (по рассказу В.Бианки «Кошкин выкормыш»)	13.05.2024	
128.	«Подарок». Ю.Кушак	14.05.2024	
129.	«Всё здесь». Я.Тайц	15.05.2024	
130.	«Небесный слон». По В.Бианки	16.05.2024	
131.	Внеклассное чтение по теме «Чудесное рядом»	20.05.2024	
Лето красное – 5 ч			-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий; -реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности; -организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми
132.	«Светляки». По И.Соколову-Микитову	21.05.2024	
133.	«Петушок и солнышко». По Г.Цыферову	22.05.2024	
134.	«Прошлым летом». И.Гамазкова	23.05.2024	
135.	«Поход». С.Махотин	27.05.2024	
136.	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	28.05.2024	

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
«Здравствуй, школа!» – 9 ч			
1	«Сентябрь» М. Садовский	1.09	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах.
2	«Весёлая улица» по В. Войскобойникову	4.09	
3	«Первое сентября» В. Берестов	5.09	
4	«Завтра в школу» по В. Драгунскому	6.09	
5	«Пятёрки» по Э. Шиму	8.09	
6	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	11.09	
7	«Обида» по В. Хомченко	12.09	
8	Внеклассное чтение по теме: «Здравствуй, школа»	13.09	
9	Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа»	15.09	
«Осень наступила» - 13 ч			
10	Входная контрольная работа	18.09	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
11	«Осень» О. Высоцкая	19.09	
12	«Последний лист» по Ю. Ковалю	20.09	
13	«Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову	22.09	
14	«Лето на верёвочке» по А. Баркову	25.09	
15	«Улетают, улетели…» Е. Благинина	26.09	
16	«За кормом для птиц» по Л. Воронковой	27.09	
17	«В октябре» Г. Ладонщиков	29.09	
18	«Страшный невидимка» по Н. Сладкову	2.09	
19	«Осень наступила» А. Плещеев	3.10	
20	«Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой	4.10	
21	Внеклассное чтение по теме: «Осень наступила»	6.10	
22	Обобщающий урок по теме: «Осень наступила»	9.10	
«Учимся трудиться» – 14 ч			Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Мотивирует обучающихся на самостоятельное
23	«Всё для всех» Ю. Тувим	10.10	
24	«Работа» по Д. Габе	11.10	

25	«Мои помощники» В. Орлов	13.10	выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
26	«Бабушка и внучка» по А. Потаповой	16.10	
27	«Повара» Б. Заходер	17.10	
28	«Сюрприз» по М. Дружининой	18.10	
29	«Маргаритка» О. Высотская	20.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть	23.10	
31	«Пуговица» по В. Хомченко	24.10	
32	«Пуговица» В. Осеева	25.10	
33	«Как я помогал маме мыть пол» по В. Голявкину	27.10	
34	«Как Алёшке учиться надоело» по С. Баруздину	7.11	
35	Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться»	8.11	
36	Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться»	10.11	
	«Ребятам о зверятах» – 15 ч		
37	«Лисята» по Е. Чарушину	13.11	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в природе. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родной край).
38	«Заяц» Е. Тараховская	14.11	
39	«Ёж» по М. Пришвину	15.11	
40	«Материнская забота» по А. Баркову	17.11	
41	«Белёк» по Г. Снегирёву	20.11	
42	«Пин и Гвин» В. Приходько	21.11	
43	«Галка» по Б. Житкову	22.11	
44	«Куриный воспитанник» по В. Гаранжину	24.11	
45	«Добрый Волк» по М. Тарловскому	27.11	
46	«Живая шляпа» по Н. Носову	28.11	
47	«Котята» по Н. Павловой	29.11	
48	«Кошкин щенок» В. Берестов	1.12	
49	«Сердитый дог Буль» по М. Пляцковскому	4.12	
50	Внеклассное чтение по теме: «Ребятам о зверятах»	5.12	
51	Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах»	6.12	
	«Чудесный мир сказок» – 12 ч		
52	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	8.12	Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через подбор текстов для чтения. Побуждает обучающихся к бережному отношению к
53	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	11.12	
54	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	12.12	
55	«Овечка и волк» (Русская народная сказка)	13.12	

56	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	15.12	учебникам, школьным принадлежностям. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (работа в парах).
57	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	18.12	
58	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	19.12	
59	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	20.12	
60	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	22.12	
61	Контрольная работа за 2 четверть	25.12	
62	Внеклассное чтение по теме: «Чудесный мир сказок»	26.12	
63	Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок»	27.12	
	«Зимушка-зима» - 21 ч		
64	«Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня)	29.12	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, родной край).
65	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В. Бианки	9.01	
66	«Декабрь» М. Садовский	10.01	
67	«Как ёлку наряжали» по Л. Воронковой	12.01	
68	«В новогоднюю ночь» С. Попов	15.01	
69	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А. Усачёву	16.01	
70	«Такой вот герой» по А. Потаповой	17.01	
71	«Зима» С. Есенин	19.01	
72	«Подарок» С. Суворова	22.01	
73	«У Никиты новые лыжи» по В. Голявкину	23.01	
74	«С прогулки» И. Шевчук	24.01	
75	«Неудачная находка» по М. Быковой	26.01	
76	«Детство» И. Суриков	29.01	
77	«Что за зверь?» по Е. Чарушину	30.01	
78	«Не стучать-все спят» по Э. Шиму	31.01	
79	«Зайка» В. Степанов	2.02	
80	«Еловая каша» по Н. Сладкову	5.02	
81	«Снежок» З. Александрова	6.02	
82	«Коллективная печка» по С. Баруздину	7.02	
83	Внеклассное чтение по теме «Зимушка-зима»	9.02	
84	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима»	12.02	
	«Так нельзя, а так можно» - 10 ч		
85	«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой	13.02	Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству,
86	«Птица—синица» по В. Хомченко	14.02	

87	«Косточка» по Л. Толстому	16.02	обеспечивающему процесс развития личности. Побуждает обучающихся к аккуратному содержанию в порядке рабочего места. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
88	«Праздничный стол» по С. Георгиеву	19.02	
89	«За игрой» В. Берестов	20.02	
90	«Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин	21.02	
91	«Подвиг» по В. Осеевой	26.02	
92	«Лесные доктора» по В. Бирюкову	27.02	
93	Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно»	28.02	
94	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1.03	
	«Весна в окно стучится» - 13 ч		
95	«Зима недаром злится…» Ф. Тютчев	4.03	Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе. Мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, родной край). Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности (работа в группе).
96	«Весенняя песня» по В. Бирюкову	5.03	
97	«Сосулька» по Э. Шиму	6.03	
98	«Мамин портрет» С. Вербова	11.03	
99	«Тихо-тихо» А. Седугин	12.03	
100	«Сон Медвежонка» по Р. Фархади	13.03	
101	«Заяц на дереве» по В. Бианки	15.03	
102	Контрольная работа за 3 четверть	18.03	
103	«Скворушка» по Г. Скребицкому	19.03	
104	«Пчёлки на разведках» по К. Ушинскому	20.03	
105	«Тюльпаны» по А. Бакову	22.03	
106	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	1.04	
107	Внеклассное чтение по теме «Весна в окно стучится»	2.04	
	«Весёлые истории» - 9 ч		
108	«Перепутаница» Р. Фархади	3.04	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Демонстрирует обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, через
109	«Эхо» по Г. Остеру	5.04	
110	«Кто кем становится» В. Шибаев	8.04	
111	«Волшебный баран» А. Усачёв	9.04	
112	«Шишки» М. Пляцковский	10.04	
113	«Портрет» по Ю. Степанову	12.04	
114	«Булочная песня» М. Бородицкая	15.04	
115	Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории»	16.04	
116	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	17.04	

			подбор текстов для чтения.
	«Родина любимая» - 10 ч		
117	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков	19.04	Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности. Строит воспитательную деятельность с учётом культурных различий учащихся, половозрастных и индивидуальных особенностей. Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
118	«Наше Отечество» по К. Ушинскому	22.04	
119	«Флаг России» по Т. Кудрявцевой	23.04	
120	«Главный город страны» М. Ильин	24.04	
121	«Песня» В. Степанов	26.04	
122	«День Победы» А. Усачёв	27.04	
123	«Страшный клад» по С. Баруздину	3.05	
124	«Тульские пряники» по С. Алексееву	6.05	
125	Внеклассное чтение по теме «Родина любимая»	7.05	
126	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	8.05	
	«Здравствуй, лето!» - 10 ч		
127	Промежуточная аттестация	13.05	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.
128	«Что такое лето?» А. Усачёв	14.05	
129	«Что сказала бы мама?» по Л. Воронковой	15.05	
130	«Земляника» М. Дружинина	17.05	
131	«Куда исчез гриб?» по В. Хомченко	20.05	
132	«Ёж-спаситель» по В. Бианки	21.05	
133	«Жарко» Р. Фархади	22.05	
134	«Верное время» по Э. Шиму	24.05	
135	Внеклассное чтение по теме «Здравствуй, лето!»	27.05	
136	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	28.05	

Тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Школьная жизнь – 12 ч			
1	«Снова в школу» по Н. Носову	4.09	Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм. Формирует представления о нравственных нормах, освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	5.09	
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	6.09	
4	«Поздравление» по Ю. Ермолаеву	7.09	
5	«Как Маруся дежурила» по Е. Шварц	11.09	
6	«Шум и Шумок» по Е. Ильиной	12.09	
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	13.09	
8	«Три желания Вити» по Л. Каминскому	14.09	
9	«Читалочка» В. Берестов	18.09	
10	«Зарубите на носу» по М. Бартеневу	19.09	
11	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	20.09	
12	Входная контрольная работа	21.09	
Время листьям опадать – 18 ч			
13	«Желтой краской кто-то…». Н. Антонова	25.09	Формирует представления о нравственных нормах, освоении культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места.
14	«Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой	26.09	
15	«Подарки осени». Е. Благинина	27.09	
16	«Лесные подарки». По Л. Воронковой	28.09	
17	«Лес осенью. А. Твардовский	2.10	
18	«В осеннем лесу». По В. Путилиной	3.10	
19	«Славная осень». Н. Некрасов	4.10	
20	«Отчего осень грустна». По Ю. Шиму	5.10	

21	«Осень». Бальмонт	9.10	Мотивирует учащихся к бережному отношению к природе. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах.
22	«Три сойки». По Ю. Ковалю	10.10	
23	«Холодная зимовка». По Н. Сладкову	11.10	
24	«Скучная картина». А. Плещеев	12.10	
25	«Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко	16.10	
26	«Пчелы и мухи». По К. Ушинскому	17.10	
27	«Время листьям опадать…» По Г. Граубину	18.10	
28	Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать»	19.10	
29	Обобщающий урок по теме: «Время листьям опадать»	23.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
Делу – время, потехе – час – 6 ч			
31	«Пекла кошка пирожки». Русская потешка	25.10	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
32	«Карусели». По Л. Пантелееву	26.10	
33	«Прятки». По Н. Носову	7.11	
34	«Жмурки». По М. Булатову	8.11	
35	Обобщающий урок по теме «Делу время – потехе – час»	9.11	
36	Внеклассное чтение по теме «Делу время- потехе – час»	13.11	
В мире животных – 13 ч			
37	«Бодливая корова» По К. Ушинскому	14.11	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Мотивирует учащихся к бережному отношению к природе. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным
38	«Упрямый котёнок. По В. Бирюкову»	15.11	
39	«Пушок». По В. Гаранжину	16.11	
40	«Томка. «По Е. Чарушину	20.11	
41	«Охотник и собаки». По Б. Житкову	21.11	
42	«Чук заболел». По Л. Матвеевой	22.11	
43	«Хитрый бурундук. Г. Снегирев	23.11	
44	«Барсучья кладовая. По А. Баркову	27.11	

45	«Гостья». По А. Дорохову	28.11	отношениям при работе в парах.
46	«Игрушки лисят. Г. Корольков	29.11	
47	«Лиса». По Ю.Дмитриеву	30.11	
48	Внеклассное чтение по теме: «В мире животных»	4.12	
49	Обобщающий урок по теме: «В мире животных»	5.12	
Жизнь дана на добрые дела – 9 ч			
50	«Миша-мастер.» Г. Ладонщиков	6.12	Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.
51	«Пичугин мост». По Е. Пермяку	7.12	
52	«Миханькин сад». В. Хомченко	11.12	
53	«Когда люди радуются». По С. Баруздину	12.12	
54	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву	13.12	
55	«Котенок». Е Благинина»	14.12	
56	«Птичка». В. Голявкин	18.12	
57	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	19.12	
58	Внеклассное чтение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	20.12	
Зима наступила – 24 ч			
59	«Снег идет». По Л. Воронковой	21.12	
60	«Снегурочка». А Слащёв»	25.12	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём. Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах
61	«Зима». И Суриков	26.12	
62	Контрольная работа за 2 четверть	27.12	
63	«Декабрь». С Маршак	28.12	
64	«Ёлка». По в сутееву-1 часть	9.01	
65	«Ёлка». По В. Сутееву-2 часть	10.01	
66	«Вечер под рождество». По Л. Клавдиной	11.01	
67	«Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	15.01	
68	«На горке». По Н. Носову – 1 часть	16.01	
69	«На горке». По Н. Носову – 2 часть	17.01	

70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» - 1 часть	18.01	деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
71	Русская народная сказка «лисичка сестричка и волк» - 2 часть	22.01	
72	«Как Солнце с Морозом поссорились». А Бродский	23.01	
73	«Зимняя сказка».П. Головкин	24.01	
74	«Митины друзья». Г. Скребицкий – 1 часть	25.01	
75	«Митины друзья». Г. Скребицкий – 2 часть	29.01	
76	«Снежная шапка». В. Бирюков	30.01	
77	«В шубах и шапках». По А. Тумбасову	31.01	
78	«Не ветер бушует над бором…». Н Некрасов	1.02	
79	«Находчивый медведь». По В. Бианки	5.02	
80	«Зимние приметы». По А. Спирину	6.02	
81	Внеклассное чтение по теме: «Зима наступила»	7.02	
82	Обобщающий урок по теме: «Зима наступила»	8.02	
Веселые истории – 9 ч			
83	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову – 1 часть	12.02	Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм. Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём.
84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову –2 часть	13.02	
85	«Одни неприятности». Г. Остер	14.02	
86	«Однажды утром». М. Пляцковский	15.02	
87	«Почему комары кусаются». В. Бирюков	19.02	
88	«Вот какой рассеянный» (отрывок). С Маршак	20.02	
89	«Две лишние коробки». По О. Кургузову	21.02	
90	Внеклассное чтение по теме: «Веселые истории»	22.02	
91	Обобщающий урок по теме: «Веселые истории»	26.02	
Полюбуйся, весна наступает – 13 ч			
92	«Март». В Алфёров	27.02	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и

93	«Восьмое марта». По М. Фроловой- 1 часть	28.02	многообразию окружающего мира, своего место в нём. Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
94	«Восьмое марта». По М. Фроловой- 2 часть	29.02	
95	«Бабушка – забота». Е. Благинина	4.03	
96	«Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому	5.03	
97	«Последняя льдина». По В. Бианки	6.03	
98	«Весна». А. Плещеев	7.03	
99	«Скворцы прилетели». По А. Баркову	11.03	
100	«Всему свой срок». По Э. Шиму	12.03	
101	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю	13.03	
102	Внеклассное чтение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	14.03	
103	Контрольная работа за 3 четверть	18.03	
104	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	19.03	
В мире волшебной сказки – 10 ч			
105	Русская народная сказка «Хаврошечка» - 1 часть	20.03	Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Формирует у учащихся эмоциональную отзывчивость на прочитанные тексты. Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
106	Русская народная сказка «Хаврошечка» - 2 часть	21.03	
107	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» - 1 часть	1.04	
108	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» - 2 часть	2.04	
109	«У лукоморья дуб зелёный…». А. Пушкин	3.04	
110	«Подарки феи». По Ш. Перро – 1 часть	4.04	
111	«Подарки феи». По Ш. Перро – 2 часть	8.04	
112	«Горшочек каши». Братья Гримм	9.04	
113	Внеклассное чтение по теме: «В мире волшебной сказки»	10.04	
114	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	11.04	
Родная земля – 10 ч			
115	«Царь-колокол». М. Ильин	15.04	Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной

116	«Город на Неве». С. Васильева	16.04	позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Формирует у учащихся эмоциональную отзывчивость, умение любить свой город, край. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.
117	«Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко	17.04	
118	«Сочинение на тему». С. Вербова	18.04	
119	«Какое это слово». По Л. Кассилю	22.04	
120	«Главное дело». По Б. Никольскому	23.04	
121	«Защита». А. Усачёв	24.04	
122	«Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю	25.04	
123	Внеклассное чтение по теме: «Родная Земля»	2.05	
124	Обобщающий урок по теме: «Родная Земля»	6.05	
Лето пришло – 12 ч			
125	«Ливень». С. Козлов	7.04	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего место в нём. Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения. Побуждает учащихся к конструктивным межличностным отношениям при работе в парах. Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
126	Промежуточная аттестация	8.05	
127	«Тучка». Г. Граубин	13.05	
128	«Хитрый одуванчик». Н. Павлова	14.05	
129	«Одуванчик». Е. Благинина	15.05	
130	«Встреча со змеёй» по А. Дорохову	16.05	
131	«Летний снег». А. Бродский	20.05	
132	«После зимы будет лето». В. Голявкин	21.05	
133	«Хозяюшка». О. Тарнопольская	22.05	
134	«Летние приметы». По А. Спирину	23.05	
135	Внеклассное чтение по теме: «Лето пришло»	27.05	
136	Обобщающий урок по теме: «Лето пришло»	28.05	

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект	ТСО
1.Учебники «Чтение» 2-4 классов в 2 частях. С.Ю.Ильина и др. Издательство: М. «Просвещение» 2020 г. 2.Методические рекомендации 2-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/С. Ю.Ильина.-М.:Просвещение, 2017 г.. 3.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 4.Бортникова Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения. 5.Портреты писателей 6. Иллюстрации к произведениям 7.Ребусы 8.Презентации и пособия с речевыми разминками. 9.Игровые пособия. 10. Наборное полотно «Азбука» 11. Словарные слова 12.Презентации и пособия с физ.минутками.	1.Компьютер, ноутбук, проектор 2.Презентации к произведениям. 3. Мультфильмы по произведениям начальной школы.