

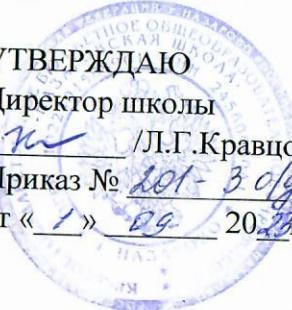
**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023г.  
Руководитель МО  
ЛХ / Л.Х.Хвостова/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебной работе  
МВ /М. В. Малошенко/  
«31» 08 2023.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
ЛГ /Л.Г.Кравцова/  
Приказ № 101- З о/g  
от «1» 09 2023г.



**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
для учащихся 2-4 классов**

**Разработана** учителями Л.Х.Хвостовой, О.Ю.Фельк, Е.И.Метелица

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

**Цель:** способствовать формированию первоначальных знаний о живой и неживой природе, о простейших взаимосвязях, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оптимальное изучение программы предполагает 34 учебных часа в год, 1 учебный час в неделю.

## **Планируемые результаты.**

**Личностные:**

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- положительно относится к урокам по предмету «Мир природы и человека»;
- положительно относится к учителю, одноклассникам;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- имеет целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

**Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.**

Разделы	Кол-во часов	2 класс		3 класс		4 класс	
		Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты	Краткое содержание	Планируемые результаты
<b>Сезонные изменения</b>	<b>2 кл. – 14 ч 3 кл. – 5 ч 4 кл. – 17 ч</b>	<i>Временные изменения.</i> День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (половина часа). <i>Времена года.</i> Осень, зима, весна, лето раннее и позднее.	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представления о назначении объектов изучения; - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - называет элементарные правила личной гигиены; - адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуаций правила поведения на	<i>Временные изменения</i> День. Ночь. Вечер. Утро. Дни недели рабочие и выходные, порядок следования. Неделя и месяц. Время суток на циферблате часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч). <i>Времена года</i> Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	<u>Минимальный уровень:</u> - имеет представления о назначении объектов изучения; - узнаёт и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - называет основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни; - ухаживает за комнатными растениями; кормит зимующих птиц;	<i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. <i>Времена года:</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные	<u>Минимальный уровень:</u> -имеет представления о назначении объектов изучения; -узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; -относит изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; - имеет

	<p>Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></p> <p>Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра),</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о взаимосвязях между</li> </ul>	<p>уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- имеет представление о режиме дня школьника и понимает необходимость его выполнения;</li> <li>- относит изученные объекты к определённым группам (видородовые понятия);</li> <li>- составляет повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> <li><u>Достаточный уровень:</u></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет</li> </ul> </ul>	<p>Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году начиная с января.</p> <p>Значение солнечного тепла и света. Смена времён года.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></p> <p>Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз, замерзы температуры), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), облака,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- имеет представление о режиме дня школьника и понимает необходимость его выполнения;</li> <li>- относит изученные объекты к определённым группам (видородовые понятия);</li> <li>- составляет повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> <li><u>Достаточный уровень:</u></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет</li> </ul> </ul>	<p>признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь</p> <p>Значение солнечного тепла и света.</p> <p>Преемственность сезонных изменений.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p><i>Сезонные изменения в неживой природе</i></p> <p>Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер).</p> <p>Высота солнца в</p>	<p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о режиме дня школьника и понимает необходимость его выполнения;</li> <li>- называет основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;</li> <li>-составляет повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>-адекватно взаимодействует с изученными</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--

	<p>ветра), солнце (яркое-тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы).</p> <p>Сбор листьев, плодов.</p> <p>Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.</p> <p><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</i></p> <p>Труд людей в использованию</p>	<p>изученными объектами, месте окружающем мире;</p> <p>- узнает изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- относит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;</p> <p>- называет некоторые правила безопасности поведения в природе обществе с учётом возрастных особенностей;</p> <p>- проявляет готовность к использованию</p>	<p>их в и к</p> <p>и</p> <p>к</p> <p>в и с</p> <p>в</p> <p>к</p>	<p>тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая-холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Сбор листьев, плодов и семян.</p> <p>Ознакомление с названиями растений и животных.</p> <p>Раннецветущие, летние и осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.</p> <p><i>Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года</i></p> <p>Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.</p>	<p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>- узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- называет отличительные признаки групп объектов;</p> <p>- называет основные правила гигиены органов чувств;</p> <p>- называет некоторые правила безопасности поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;</p> <p>- проявляет готовность к использованию полученных знаний при решении</p>	<p>разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду</p>	<p>объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>- имеет адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>- имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>- узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>- относит изученные объекты к изученным</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.</p>	<p>полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>- выполняет доступные природоохранительные действия;</li> <li>- проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>	<p>Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (гололёд, жара).</p>	<p>учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного;</li> <li>- выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватно воспринимает похвалы;</li> <li>- проявляет активность в организации совместной деятельности ситуативном общении с детьми;</li> <li>- соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;</li> <li>- выполняет доступные</li> </ul>	<p>снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки,</p>	<p>объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; -дает развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знает отличительные существенные признаки групп объектов;</p> <p>-называет правила гигиены органов чувств;</p> <p>-называет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-готов к использованию полученных знаний при</p>
--	---	---	--	---	---	--

				<p>природоохранительные действия.</p> <p>цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.</p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и</p>	<p>решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>-отвечает на вопросы по содержанию изученного;</p> <p>- проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивает свою работу и одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).</p> <p><i>Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.</i></p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.</p> <p>Ознакомление с названиями</p>	<p>адекватно воспринимает похвалу;</p> <p>- проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;</p> <p>- соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;</p> <p>- выполняет доступные природоохранительные действия;</p> <p>- проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.</p> <p><i>Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. <i>Одежды людей, игры детей, труд людей в разное время года</i> <i>Одежда.</i> Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).</i> <i>Обувь.</i> Из чего делают обувь.</p>	учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--	--	--	--	--	---

					Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	
<b>Неживая природа</b>	<b>2 кл. – 2 ч</b> <b>3 кл. – 2 ч</b> <b>4 кл. –</b>	Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие		Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов:	<i>Солнце, облака, луна, звезды.</i> <i>Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.</i> <i>Вода. Почва.</i>	

	<b>1 ч</b>	признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.		внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Земле, как планете.		Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.	
<b>Живая природа</b>	<b>2 кл. – 13 ч</b> <b>3 кл. – 24 ч</b> <b>4 кл. – 12 ч</b>	<b><i>Растения</i></b> <b>культурные:</b> <i>Овощи.</i> Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука. <i>Фрукты.</i> Лимон, апельсин. Цвет, форма, вкус, запах.		<b><i>Растения</i></b> <b>культурные.</b> <i>Овощи.</i> Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Первичные		<b><i>Растения</i></b> <b><i>Овощи, фрукты, ягоды.</i></b> Определение и различие. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая. <b><i>Растения</i></b> <b>культурные.</b> Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих	

	<p>Употребление в пищу.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Сравнение.</p> <p><i>Деревья.</i> Береза, клен.</p> <p><i>Растения комнатные.</i></p> <p>Фикус, бегония или другие с широкими листьями.</p> <p>Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).</p> <p><i>Растения дикорастущие.</i></p> <p><i>Раннецветущие растения.</i></p> <p>Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние.</p> <p>Различение по внешнему виду.</p> <p>Охрана, использование человеком.</p>	<p>представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).</p> <p><i>Арбуз, дыня, тыква.</i></p> <p>Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Ягоды.</i> Рябина, калина, клюква, брусника.</p> <p>Сравнение по окраске, форме, вкусу.</p> <p><i>Деревья.</i> Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.</p> <p><i>Растения на клумбах.</i> Астры, бархатцы, ноготки.</p> <p>Узнавание и называние.</p> <p>Различение частей растений: корень,</p>	<p>растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна.</p> <p>Как используются эти растения.</p> <p>Осенние работы в поле.</p> <p><i>Растения комнатные.</i></p> <p>Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор).</p> <p>Части растений.</p> <p>Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.</p> <p><i>Растения дикорастущие.</i></p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Кустарники.</p> <p><i>Деревья.</i> Ель, сосна, кедр.</p> <p>Распознавание.</p> <p>Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя.</p> <p>Семена в шишках.</p> <p>Ель, сосна, кедр —</p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>Животные.</b></p> <p><i>Домашние животные.</i></p> <p>Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.</p> <p>Место и значение в жизни человека.</p> <p>Роль в природе.</p> <p><i>Дикие животные.</i></p> <p>Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.</p> <p>Место и значение в жизни человека.</p> <p>Роль в природе.</p> <p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Сравнение.</p> <p><i>Птицы.</i> Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования ( сбор веток для гнёзд).</p>	<p>стебель, листья, цветки.</p> <p><i>Растения комнатные.</i></p> <p>Традесканция, герань или другие. Различие. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).</p> <p><i>Растения дикорастущие.</i></p> <p><i>Раннецветущие растения.</i> Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие.</p> <p>Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.</p> <p><i>Растение.</i></p> <p>Обобщение.</p> <p>Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание,</p>	<p>хвойные деревья.</p> <p>Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.</p> <p><b>Грибы</b></p> <p>Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.</p> <p>Использование человека.</p> <p><b>Животные</b></p> <p><i>Животные домашние.</i></p> <p>Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.</p>	
--	--	---	---	--

	<p><b>Насекомые.</b> Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Место и значение в жизни человека. Роль в природе. Птицы и насекомые. Сравнение.</p> <p><b>Охрана природы.</b> Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод</p>	<p>различие.</p> <p><b>Домашние животные.</b> Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.</p> <p><b>Дикие животные.</b> Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.</p> <p><b>Птицы.</b> Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд). Птицы перелетные и зимующие на</p>	<p><b>Дикие животные.</b> Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p><b>Домашние птицы.</b> Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.</p> <p><b>Дикие птицы.</b> Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдать тишину и уединенности птиц на природе).</p> <p><i>Птицы перелетные и зимующие.</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p>примере наблюдения за птицами.</p> <p><i>Домашние птицы.</i> Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.</p> <p><b><i>Насекомые.</i></b> Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p><b><i>Животные.</i></b> Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.</p> <p><b><i>Охрана природы.</i></b> Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Ознакомление с правилами ухода за</p>	<p>Время отлета и прилета разных птиц.</p> <p><i>Насекомые вредные и полезные.</i> Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.</p> <p><i>Рыбы.</i> Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.</p> <p><i>Змеи.</i> Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p><i>Лягушки.</i> Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.</p> <p><i>Охрана природы:</i> наблюдения за жизнью живой природы, уход за</p>	
--	--	--	--	--	--

			домашними животными.		комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.	
2 кл. – 5 ч  3 кл. – 3 ч  4 кл. – 3 ч	<b>Человек</b>  Возрастные группы (малыш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой).  Покровы тела (волосы, кожа,		Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить		Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена	

	<p>ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.</p> <p>Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).</p> <p>Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена жилища</p>	<p>хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.</p> <p>Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.</p> <p>Человек - член общества. Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы.</p>	<p>жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом. Человек - член общества, член семьи.</p> <p>Обязанности детей в семье и обществе.</p> <p>Профессии людей ближайшего окружения ребенка.</p> <p>Виды магазинов, отделы в магазине.</p> <p>Учреждения культуры. Почта.</p> <p>Назначение учреждения.</p> <p>Основные профессии людей, работающих в учреждении.</p> <p>Правила поведения в учреждениях.</p> <p>Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>Транспорт междугородний.</p> <p>Вокзалы и аэропорты.</p> <p>Правила</p>	
--	--	--	---	--

	<p>(проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.</p> <p><i>Дом, квартира, домашний адрес.</i></p> <p><i>Семья.</i> Родители и дети. Работа родителей.</p> <p><i>Обязанности детей в семье.</i></p> <p><i>Школа.</i> Ученик, одноклассник, друг.</p> <p><i>Одежда.</i> Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома.</p> <p>Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).</p>	<p>Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях. Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.</p>	<p>поведения.</p> <p>Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия - многонациональная страна.</p> <p>Национальные костюмы.</p> <p>Праздники нашей страны.</p> <p>Достижение нашей страны в науке и искусствах.</p> <p>Великие люди страны или края.</p> <p>Получение и расходование денег.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в поликлинике. Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения. <i>Дорога в школу и домой.</i> Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному</p>	<p>Наша Родина - Россия. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики, день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>переходу и на зеленый свет светофора.</p> <p>Профессии людей ближайшего окружения ребенка (учитель, повар, водитель).</p> <p>Наша Родина - Россия.</p> <p>Населенные пункты. Столица.</p> <p>Президент России.</p> <p>Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы)</p>				
<b>Безопасное поведение</b>	<b>4 кл. – 1 ч</b>	<p>Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде.</p> <p>Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми).</p> <p>Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение</p>		<p>Предупреждение заболеваний и травм. Одевание по погоде.</p> <p>Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми).</p> <p>Поведение во время простуды (постельный режим, соблюдение</p>	<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p> <p>Профилактика простуд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закаливание,</li> <li>предупреждение появления сквозняков.</li> </ul> <p>Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена</p>	

	<p>режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая</p>	<p>назначенний врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда). Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения</p>	<p>полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния</p>	
--	---	--	---	--

	<p>работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.</p>		<p>ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.</p>		<p>больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Изучение ПДД. Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

## Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
<b>Сезонные изменения -6 ч</b>			
1.	Влияние солнца на смену времен года	01.09.2023	- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб;
2.	Сутки	08.09.2023	- побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
3.	Диагностическая контрольная работа	15.09.2023	- побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками;
4.	Сезонные изменения в природе. Осень Экскурсия	22.09.2023	- побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;
5.	Растения и животные осенью	29.09.2023	
6.	Занятия людей осенью	06.10.2023	
<b>Неживая природа-2 ч</b>			
7.	Свойства воды. Вода горячая и холодная	13.10.2023	-мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий;
8.	Контрольная работа за 1 четверть	20.10.2023	-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Живая природа-6 ч</b>			
9.	Комнатные растения	27.10.2023	-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;
10.	Части растений	10.11.2023	-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
11.	Жизнь растений	17.11.2023	
12.	Уход за комнатными растениями	24.11.2023	

13.	Огород. Овощи	01.12.2023	
14.	Сад. Фрукты		
<b>Сезонные изменения-2 ч</b>			
15.	Растения и животные зимой. Экскурсия	15.12.2023	
16.	Контрольная работа за 2 четверть		
<b>Живая природа-7 ч</b>			
17.	Разнообразие животных	29.12.2023	
18.	Кошка и рысь	12.01.2024	
19.	Породы кошек	19.01.2024	
20.	Собака и волк	26.01.2024	
21.	Породы собак	02.02.2024	
22.	Моё любимое домашнее животное	09.02.2024	
23.	Рыбы		

			подбор текстов для чтения; - побуждает к использованию этических норм общения через включение в разговорную речь;
<b>Сезонные изменения -3 ч</b>			
24.	Сезонные изменения в природе. Весна <i>Экскурсия</i>	01.03.2024	-побуждает учащихся соблюдать правила поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;
25.	Контрольная работа за 3 четверть	15.03.2024	-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);
26.	Растения и животные весной	22.03.2024	
<b>Живая природа (человек)-5 ч</b>			
27.	Гигиена человека.	05.04.2024	-побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
28.	Органы пищеварения.	12.04.2024	-реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности;
29.	Питание человека.	19.04.2024	-организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми;
30.	Промежуточная аттестация	26.04.2024	-побуждает к соблюдению здорового образа жизни, к занятиям физической культурой;
31.	Правила питания	27.04.2024	-демонстрирует обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения через подбор текстов для чтения;
32.	Профилактика отравлений.	03.05.2024	
<b>Сезонные изменения -2 ч</b>			
33.	Сезонные изменения в природе. Лето <i>Экскурсия</i>	17.05.2024	-мотивирует обучающихся к познанию основ гражданской идентичности (чувство гордости за свою родину, российский народ, историю России и родного края);
34.	Растения и животные летом	24.05.2024	-побуждает учащихся соблюдать правила

			<p>поведения в природе, в транспорте, в общественных местах;</p> <p>- прививает обучающимся любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности</p>
--	--	--	--

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<b>Сезонные изменения -1 ч</b>			
1	Времена года: осень. Растения и животные летом	1.09	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
<b>Живая природа-4 ч</b>			
2	Изменения в жизни растений осенью	8.09	Mотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий.
3	Входная контрольная работа	15.09	
4	Изменения в жизни животных осенью	22.09	
5	Занятия людей осенью	29.09	
<b>Неживая природа-2 ч</b>			
6	Воздух. Значение в жизни животных и человека (термометр)	6.10	Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками.
7	Ветер. Определение сторон горизонта	13.10	Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока. Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.
<b>Живая природа-4ч</b>			
8	Контрольная работа за 1 четверть	20.10	Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
9	Дерево, кустарник, трава. Различие. Сходство	27.10	Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
10	Части растений: корни, стебель	10.11	Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.
11	Части растений: листья, цветы	17.11	
<b>Сезонные изменения -1 ч</b>			
12	Времена года: зима	24.11	Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь.
<b>Живая природа-11 ч</b>			
13	Изменения в жизни растений зимой	1.12	Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе.
14	Изменения в жизни животных зимой	8.12	Побуждает обучающихся к бережному отношению к учебникам, школьным принадлежностям.
15	Занятия людей зимой	15.12	

16	Контрольная работа за 2 четверть	22.12	Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам.	
17	Лиственные и хвойные деревья. Различия	29.12		
18	Ягоды и грибы	12.01		
19	Разнообразие животных	19.01		
20	Дикие животные: лось, кабан, заяц	26.01		
21	Домашние животные: корова, свинья, кролик	2.02		
22	Птицы. Строение птиц	9.02		
23	Перелётные и зимующие птицы	16.02		
<b>Сезонные изменения -2 ч</b>				
24	Времена года: весна	1.03	Побуждает обучающихся соблюдать правила общения с одноклассниками. Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.	
25	Контрольная работа за 3 четверть	15.03		
<b>Живая природа-2 ч</b>				
26	Растения и животные весной	22.03	Побуждает обучающихся к позитивным межличностным отношениям при работе в группе, паре.	
27	Занятия людей весной	5.04		
<b>Живая природа (человек) -3 ч</b>				
28	Дыхание человека	12.04	Мотивирует обучающихся на самостоятельное выполнение поручений, заданий. Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Организует групповую работу (в парах) с целью обучения взаимодействию с другими детьми.	
29	Кровь	19.04		
30	Сердце	26.04		
<b>Сезонные изменения -1 ч</b>				
31	Время года: лето	27.04	Побуждает к использованию этических норм общения, через включение в разговорную речь. Побуждает обучающихся соблюдать правила поведения в общественных местах, в природе. Побуждает обучающихся к аккуратному выполнению письменных работ, содержанию в порядке рабочего места, бережному отношению к личным вещам. Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности.	
<b>Живая природа-3 ч</b>				
32	Промежуточная аттестация	3.05		
33	Растения и животные летом	17.05		
34	Занятия людей летом	24.05		

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Деятельность учителя с учетом программы воспитания.</b>
<b>Сезонные изменения – 5 ч</b>			
1	Времена года: осень	1.09	Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками через диалог, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и норм. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.
2	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	8.09	
3	Входная контрольная работа	15.09	
4	Растения и животные осенью	22.09	
5	Труд людей осенью	29.09	
<b>Неживая природа – 1 ч</b>			
6	Почва	6.10	Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.
<b>Живая природа – 5 ч</b>			
7	Лес	13.10	Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности.
8	Контрольная работа за 1 четверть	20.10	
9	Растения культурные и дикорастущие	27.10	
10	Лекарственные растения	10.11	
11	Растения поля	17.11	
<b>Сезонные изменения- 5 ч</b>			
12	Времена года: зима	24.11	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире
13	Сезонные изменения в природе. Экскурсия	1.12	
14	Растения и животные зимой	8.12	

15	Труд людей зимой	15.12	природы.
16	Контрольная работа за 2 четверть	22.12	Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Побуждает к бережному отношению к природе через учебные тексты. Мотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий.
<b>Живая природа – 5 ч</b>			
17	Домашние животные	29.12	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего места в нём. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
18	Птицы	12.01	
19	Дикие птицы	19.01	
20	Домашние птицы	26.01	
21	Насекомые	2.02	
<b>Живая природа (человек) -2 ч</b>			
22	Мозг человека	9.02	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего места в нём. Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы. Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирует знания о элементарных правилах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
23	Режим дня	16.02	
<b>Сезонные изменения -5 ч</b>			
24	Времена года: весна	1.03	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего места в нём. Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Побуждает к соблюдению культуры общения на уроке.
25	Контрольная работа за 3 четверть	15.03	
26	Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	22.03	
27	Растения и животные весной	5.04	
28	Труд людей весной	12.04	
<b>Живая природа (человек) – 1 ч</b>			
29	Охрана природы	19.04	Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего места в нём.

			Mотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.
<b>Живая природа – 2 ч</b>			
30	Охрана природы	26.04	Mотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат. Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.
31	Промежуточная аттестация	3.05	Mотивирует учащихся на самостоятельно выполнение заданий. Побуждает к аккуратному выполнению творческих работ, содержанию в порядке рабочего места.
<b>Безопасное поведение – 1 ч</b>			
32	Безопасное поведение	17.05	Побуждает к проявлению у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирует знания о элементарных правилах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивирует учащихся на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат.
<b>Сезонные изменения – 2 ч</b>			
33	Времена года: лето	24.05	Побуждает к соблюдению элементарных правил нравственного поведения в мире природы.
34	Растения и животные летом	28.05	Формирует ответственное отношение к процессу обучения и к любой другой деятельности. Привлекает внимание учащихся к ценности, целостности и многообразию окружающего мира, своего места в нём.

## **Материально-техническое обеспечение**

<b>Учебно-методический комплект</b>	<b>ТСО</b>
<p>1.Учебники «Мир природы и человека» 2-4 классов в 2 частях. Авторы: Н.Б.Матвеева и др. М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>2.Рабочие тетради 2-4 классы.</p> <p>3.Методические рекомендации.1-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций, реализующих АООП/Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.-М.:Просвещение, 2016 г.</p> <p>4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2014.</p> <p>5. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.</p> <p>6.Николаенко Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2014. 4. Разноуровневые карточки по основным разделам программы.</p> <p>7.Презентации и пособия с физ.минутками.</p> <p>8.Презентации и пособия с речевыми разминками.</p> <p>9.Игровые пособия.</p> <p>8.Наглядные пособия: таблицы, схемы, гербарии, муляжи, иллюстрации по темам.</p>	<p>1.Компьютер, ноутбук, проектор.</p> <p>2.Презентации по темам.</p> <p>3. DVD диски с учебными фильмами, голосами птиц, животных.</p>

